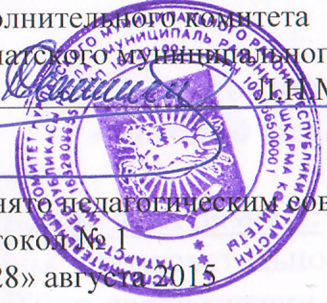
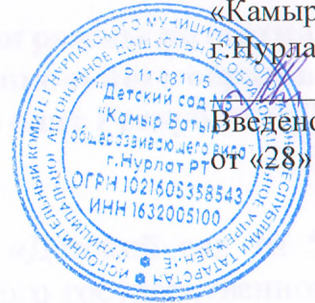


Согласованно
Заместитель руководителя по образованию
Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ
И.Г. Маняпов



Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2015

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад №5
«Камыр Батыр» общеразвивающего вида»
г.Нурлат РТ
В.Ш. Марданшина
Введено в действие приказом № 68
от «28» августа 2015 г.



**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»
г.Нурлат Республики Татарстан
(на 2015-2020 гг.)**

г.Нурлат
2015 г

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 28 листов
Заведующий МАДОУ «Детский сад №5
«Камыр Батыр» общеразвивающего вида»
г.Нурлат РТ

**Паспорт программы развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Камыр Батыр» г. Нурлат Республики Татарстан» на 2015-2020 г.г.**

Наименование программы:

Организация образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основания для разработки программы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Заказчик:

Администрация МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ

Разработчики: рабочая группа в составе:

- Марданшина В.Ш., заведующий МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр».
- Ермишкина Н.Н., ст. воспитатель МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр».
- Мустафина Э.В., учитель английского языка, председатель ПК МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр».
- Бадыгина А.М., воспитатель МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр».

Исполнители программы:

- Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ

Цель программы: обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания, развития детей в соответствии с современными требованиями.

Задачи программы:

- Разработать концепцию образовательного пространства МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ в режиме развития.
- Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытое взаимодействие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» г. Нурлат Республики Татарстан» с другими организациями;

Основные направления расходования средств программы:

- апробация и внедрение новых механизмов, институциональных форм, образовательных программ; коррекционной программы, вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;

Этапы и сроки реализации программы:

Программа реализуется в период с 2015 по 2020 годы.

I этап — 2015 г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» для поэтапного перехода к реализации ФГОС дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.;

II этап — 2015 - 2016 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, содержания и механизмов интеграции образовательных областей, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы.

III этап 2017—2020 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса МАДОУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр», включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5»Камыр Батыр», как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр», активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»

Пояснительная записка.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-

педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности. Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» » г.Нурлат Республики Татарстан» - директивный документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр», содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр», не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр», описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективной реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» и педагогический совет учреждения.

1. Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ

МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» функционирует с 1993года.

Адрес: 423040. г. Нурлат, ул. им.А.К.Самаренкина, д.9. телефон (884345)2-26-49

Работает по пятидневной рабочей неделе с двенадцатичасовым пребыванием детей с 6.30 до 18.30.

В детский сад принимаются дети от 2 лет до 7 лет.

Типовое одноэтажное кирпичное здание 1993 года постройки.

Проектная мощность учреждения при строительстве 14 групп, 230 мест.

Фактическая мощность – 230 детей. Функционируют 13 групп : 1 – ранний возраст, 12 - общеобразовательные.

Учредитель: Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.

Финансирование – муниципальный бюджет

Электронная почта: kamyr.batir@yandex.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» г.Нурлат РТ осуществляет комплекс образовательных услуг.

Характерная особенность МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» взаимодействие в микро и макросоциуме.

Основные направления МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» в работе с макросоциумом:

- Взаимодействие с учреждениями: с МАОУ СОШ №9;
- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в городских и районных конкурсах и проектах;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: ЦРБ
- Взаимодействие с социальными структурами: районная структура г. Нурлат (социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке).
- Взаимодействие с учреждениями культуры: Школа искусств, Ледовый Дворец, ДЮСШ.

В лучших традициях МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»

Для детей:

- Сезонные балы;
- Театральные встречи;
- Спортивные досуги;
- Тематические досуги.

Для родителей: педагогические, музыкальные, литературные встречи

Для педагогов:

- Конкурс «Лучший по профессии»;
- Мастер-классы;

В МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» созданы все необходимые условия для полноценного развития детей, имеются кабинет татарского языка, кабинет английского языка, логопедический кабинет, методический и медицинский кабинеты.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

Дошкольное учреждение работает: по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основными направлениями в работе детского сада являются осуществление комплексной воспитательной работы с детьми, внедрение новых технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, являются лауреатами различных конкурсов.

Педагоги дошкольного учреждения неоднократно награждались грамотами отдела образования Нурлатского муниципального района Республики Татарстан, принимая участие в конкурсе «Воспитатель года».

Воспитательно-образовательную работу ведут 30 педагогов: 22 воспитателя, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель – логопед, 1 учитель английского языка, 1 инструктор ФИЗО, 1 воспитатель по изобразительности, 1 старший воспитатель.

По уровню образования:

- высшее образование – 71 %
- среднее профессиональное – 29 %

В МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы.

Закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; прогулки; «Зарядка пробуждения». В МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» отмечается низкий уровень заболеваемости воспитанников относительно республиканских показателей. Выпускники «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование умений, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр».

| | |
|--|--|
| Для кого будет организовано образовательное пространство? | Для детей г. Нурлат до 7 лет с разными стартовыми возможностями |
| Кто будет осуществлять | Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно- |

| | |
|--|--|
| образовательный процесс? | ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность. |
| На что будет направлен образовательный процесс? | <p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, • обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» к вхождению в школьную жизнь; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка. |
| Какова будет сущность образовательного процесса? | <p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p> |
| В каких условиях будет осуществляться образовательный | В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья |

процесс?

каждого ребенка.

Анализ работы МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

| Группы требований обобщенного заказа к будущей модели | Фактические результаты, фиксируемые на 2015-2016уч. год | | Формулируемые проблемы | Причины возникновения проблемы | |
|---|--|---|--|--|--|
| | Положительные достижения ДОУ | Зоны «болевых» точек | | Как недостаток внутренних условий организации | Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий |
| Для кого будет организовано образовательное пространство? | В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 63% родителей | Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр». Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей. | Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса | 1. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города. 2. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» | 1. Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребенка в семье. 2. Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребенка. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | имеют среднее специальное образование, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесс МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр». | | | | |
| Кто будет осуществлять образовательный процесс? | Результаты аттестации педагогических кадров говорят о росте профессионального мастерства педагогов. В дошкольном учреждении 58 % педагогов имеют первую кв. категорию; 16 % - высшую; 71% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные 29% | Анализ результатов диагностики педагогов МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» говорит: - о недостаточном уровне методологической, психолого-педагогической культуры у работников; - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного | 1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр | 1. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительно-предметный характер и направлена на прибавление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного | Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p> | <p>образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций; - о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат ; - о недостаточной заинтересованности и педагогов в | <p>Батыр» и уровнем педагогической компетентности сотрудников.</p> <p>2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС дошкольного образования и уровнем готовности педагогов МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»</p> | <p>изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса</p> <p>2. Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p> | <p>соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.</p> <p>Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.</p> <p>3. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения.</p> <p>4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | результатах труда, мотивации к переходу МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» в режим развития, нововведений. | | | управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа |
| На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность? | Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на грамотном комплексировании основной образовательной программы. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе – 97,2 %, частично готовы -2,8 %. Выпускники МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» поступают | Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 10% низкий уровень сформированной нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, | 1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. | 1. Несоответствие образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования 2. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям. 3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения. 4. Низкий процент | 1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования. 2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?), не разработанность Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>в массовые школы, в гимназию, в спортивную школу, школу искусств. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.</p> | <p>адаптацию ребенка в новом детском коллективе</p> | | <p>педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.</p> | <p>4. Отсутствие комплекса диагностических методик для отслеживания эффективности педагогического процесса в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p> | <p>В МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы. Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр».</p> | <p>Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» отсутствуют экспериментально-проектные команды : специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции</p> | <p>1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд. 2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» условиями.</p> | <p>1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр». в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы. 2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду. 3. Отсутствие в МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.</p> | <p>1. Незавершенность требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> |
|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, стратегической целью деятельности МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»

3. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материал. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию «среды совместной деятельности», ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (части 6 статьи 12).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) разрабатывается и утверждается каждым дошкольным образовательным учреждением самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Согласно пункту 1.7 и 2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования №1155 от 17.10.2013г. Образовательная программа разрабатывается дошкольным учреждением в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр». Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа должна показать:

- как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» должна соответствовать определенным принципам:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы должны учитываться принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание Образовательной программы должно основываться на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позднего эмоционально-центрального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Образовательный процесс МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» реализуется в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Данная программа является переработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Цель программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» в режиме развития
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»

- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»», включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр», как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»

4. Приоритетные направления развития образовательного учреждения.

Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»

- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» на период 2015-2020 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

| План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2015 г.) | | | |
|--|---|-----------------------------|--|
| Основные направления преобразований, задачи | Действия (мероприятия) | Сроки реализации | Ответственные |
| Определение направлений развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» | 1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр», выявление «точек развития». | Постоянно Апрель-май | Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО |
| Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития | 1.Создание творческой группы по разработке Программы развития «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» на период 2015-2016г.г. | Февраль Апрель-май | Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Разработка механизмов реализации Программы развития.</p> | <p>1. Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».</p> <p>2. Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» в соответствии в ФГОС ДО».</p> <p>3. Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p> <p>4. Разработка целевого проекта «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».</p> | <p>Сентябрь-декабрь</p> | <p>Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО</p> |
| <p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> | <p>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2. Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.</p> <p>3. Создание творческих групп педагогов, лабораторий для</p> | <p>Постоянно</p> <p>При наличии финансирования</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> | <p>Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО</p> |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| | разработки целевых программ. 4.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» | Сентябрь-октябрь | |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам | 1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. | Постоянно | Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО |

План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2015 - 2020г.)

| Основные направления преобразований, задачи | Основные направления преобразований, задачи | Сроки реализации | Ответственные |
|--|--|-------------------------|--|
| Организация образовательного и обеспечивающих процессов МАДОУ в режиме развития. | 1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» в | Постоянно | Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | соответствии с ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа». | | |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам. | <p>1. Модернизация организационной структуры управления МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» , реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования.</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> | <p>2 полугодие 2016 года</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> | <p>Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p> | | |
| <p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p> | <p>1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО. 2.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам. 3.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями. 4.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели</p> | <p>Август 2016 года</p> <p>Постоянно ✓</p> <p>По плану ✓</p> <p>2 полугодие 2015 года</p> | <p>Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. | | |
| Разработка образовательной программы МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» в соответствии с ФГОС ДО. | <p>1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»</p> <p>2. Разработка вариативной части образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»</p> <p>4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p> | <p>По плану ✓</p> <p>По необходимости ✓</p> <p>2 полугодие 2016 года</p> <p>Август 2016 года</p> <p>Постоянно</p> | <p>Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»</p> <p>Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО</p> |
| Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению | 1. Обновление предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | <p>Постоянно ✓</p> <p>По мере финансирования</p> | <p>Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»</p> <p>Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>новых образовательных результатов.</p> | <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p> | <p>По мере готовности 2015-2020г.г.</p> | <p>Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО</p> <p>2017</p> |
|---|---|---|--|

План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2020г.)

| Основные направления преобразований, задачи | Основные направления преобразований, задачи | Сроки реализации | Ответственные |
|--|---|--|--|
| <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p> | <p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5</p> | <p>Постоянно Постоянно 2015-2020г.г.</p> | <p>Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>«Камыр Батыр» соответствующий ФГОС ДО. 3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно- аналитический доклад, сайт отдельное издание).</p> | | |
| <p>Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.</p> | <p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3. Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»</p> | <p>По мере готовности 2015-2020г.г.</p> | <p>Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО</p> |
| <p>Определение новых направлений развития «Детский сад №5 «Камыр Батыр»</p> | <p>1. Проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» по реализации</p> | <p>2016г.</p> | <p>Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» Рабочая группа по внедрению ФГОС ДО</p> |

| | | | |
|--|---|---------------------|-----------------|
| | <p>Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p> | | |
| <p>Определение новых направлений развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» по реализации УМК</p> | <p>1.Повышение квалификации педагогов: -участие в работе семинара по проблеме «Обновление содержания дошкольного образования: авторские УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам Республики Татарстан» - курсы тьюторов «Обучение русскоязычных воспитателей дошкольных образовательных учреждений татарскому языку» 2.Создание предметно-развивающей среды: -оснащение кабинета татарского языка мультимедийным оборудованием; -оформление дидактического материала, картотеки, систематизация УМК, мультфильмов в кабинете татарского языка, в группах. 3.Изучение содержания с</p> | <p>2015-2020 гг</p> | <p>Педагоги</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>методических пособий, дидактических материалов, аудио-видео кассет, мультфильмов в рамках УМК</p> <p>4.Ознакомление и вовлечение родителей в образовательный процесс по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам Республики Татарстан»: <ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания -устные консультации -папки-передвижки -посещения занятий - участие в подготовке и проведении утренников, развлечений </p> <p>5.Определение дополнительных возможностей по взаимодействию воспитателя татарского языка с воспитателями групп, инструктором по физической культуре, с музыкальным руководителем, воспитателем по изобразительности.</p> <p>6.Организация дополнительных образовательных услуг по обучению дошкольников татарскому языку.</p> <p>7.Информирование родителей</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | об уровне усвоения детьми программы по обучению татарскому языку. | | |
|--|---|--|--|

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр».

5. Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр»:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;

- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.
- Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.
- Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:
- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Научное сопровождение Программы организует научный руководитель, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации Программы, а также внесения изменений в Программу.

Основными задачами научного сопровождения Программы являются:

- научное руководство реализацией Программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации Программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации Программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в Программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появление новых ресурсов развития и т.п.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр», в тематике педагогических советов.
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;

- Публикации на сайте МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» , в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в городских, республиканских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан

НАШ АДРЕС

Район: Нурлатский

Город: Нурлат

Адрес: 423040, Республика Татарстан, г. Нурлат, ул. им.А.К.Самаренкина, д.9

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

Руководитель:

Марданшина В.Ш.

8(84345) 2-26-49

